ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է

_____ ֆակուլտետի խորհրդի

թիվ _4__ նիստում

"_26___"____12_____2022 թ.

_____

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2022

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 2022 թվականի գործունեությունն ուղղված է եղել <<Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան>> հիմնադրամի հիմնական առաքելությանն, ինչ է՝ մանկավարժության, սոցիալական, հումանիտար, բնական գիտությունների և արվեստի ոլորտներում ՀՀ և միջազգային աշխատաշուկայում մրցունակ, մասնագիտական կայուն գիտելիքներով, սոցիալական պատասխանատվությամբ և ժողովրդավարական արժեքներով առաջնորդվող մասնագետների պատրաստմանը, բարձրագույն և հետբուհական կրթական ծրագրերի միջոցով կիրառական հմտություններով և կարողություններով զինված գիտելիքի ստեղծմանն ու հանրային ոլորտում մասնագիտական արժեքների տարածմանը: 2022 թվականին աշխատանքներն իրականացվել են համաձայն 2022-2025 զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2022 թվականի գործողությունների պլանի: Ռազմավարական ուղղությունների հիմնական նպատակների և խնդիրների ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները: Մասնավորապես՝ ● Ուսումնական տարվա սկզբին քննարկվել և արդիականացվել են կրթական ծրագրերի բաղադրիչ հանդիսացող դասընթացների առարկայական փաթեթները՝ հաշվի առնելով ՊԴԱ ներկայացրած կոնկրետ դասընթացի առանձնահատկությունները և հիմնավորումները: ● Հստակեցվել են դասընթացների շրջանակներում ուսանողների գնահատման գործիքակազմը և չափանիշները ● Ապահովվել է ուսանողների կողմից դասընթացների ընտրության լայն հնարավորություններ, մասնավորապես՝ մագիստրոսական կրթական ծրագրերի ընտրովի դասընթացներում ● Հնարավորինս ապահովվել է ուսանողների ակտիվ մասնակցությունն իրենց անհատական ուսումնառության գործընթացի պլանավորմանը, կազմակերպվել են խմբային և անհատական խորհրդատվություններ ● Իրականացվել են համալսարանի և ֆակուլտետի առաքելությունից բխող գիտական ուղղությունները՝ մանկավարժություն, հոգեբանություն, սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք ● Քննարկվել են մագիստրոսական, թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների որակի բարձրացման հարցերը: ● Ապահովվել է ՊԴԱ-ին տեղեկատվության փոխանցման գործընթացը՝ ի նպաստ ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի հոդվածների հրատարակմանը միջազգային *Scopus* և *Web of Science* շտեմարաններում: ● Իրականացվել են միջազգային գիտական կառույցների հետ համագործակցության ընդլայնման աշխատանքներ /տես՝ IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ/: ● Ֆակուլտետը նպաստել է գիտական և գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստմանը՝ արդյունավետ և ժամանակակից ձևաչափով՝ ապահովելով երիտասարդ մասնագետների թեկնածուական ատենախոսությունների պատրաստման գործընթացը: ● Ֆակուլտետի ՊԴԱ-ը մասնակցել է վերապատրաստման գործընթացներին, համալսարանի վերապատրաստման և որակավորումների բարձրացման կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ ծրագրերին, արտաքին գործընկերների հետ համատեղ վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման գործընթացներին /Տես՝ IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ, ինչպես նաև ամբիոնների տարեկան հաշվետվություններ/: ● Խրախուսվել է ՊԴԱ հրատարակման ակտիվությունը հեղինակավոր, հատկապես միջազգային վարկանիշային ամսագրերում՝ նաև հետազոտական արդյունքների

ապրանքայնացման նպատակով /փորձագիտություններ, գիտաժողովներ, կլոր սեղաններ և այլն:

- Ֆակուլտետում իրականացվել է կառուցվածքային փոփոխություն: Ֆակուլտետի կազմում համալսարանի հոգաբարձուների խորհրդի որոշման /02.06.2022 թվականի թիվ 17 որոշում/ ստեղծվել է Զարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոն, որի նպատակն է էլ ավելի ուժեղացնել հոգեբանական կադրերի նպատակային պատրաստման գործընթացը ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում:
- Համալսարանի և ֆակուլտետի կառավարման մարմինների կողմից ընդունվող որոշումների հրապարակայնությունը, հասանելիությունը և մատչելիությունը բոլոր շահառուների համար ապահովելու նպատակով ֆակուլտետի խորհրդում ներգրավվել են ներքին և արտաքին շահառուներ, ոլորտի առաջատար մասնագետներ:
- Նոր մարտահրավերների պայմաններում կիրառվել են դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման իրականացման նոր մեխանիզմներ, ձևեր, հնարներ, նաև առցանց ձևաչափով՝ · առցանց հանդիպումներ դպրոցների հետ, անհատական խորհրդատվություններ, ֆակուլտետի մասնագիտությունների լուսաբանում սոցիալական ցանցերի միջոցով, սեմինարներ-քննարկումներ դպրոցներում «365 օր դպրոցում՝ աշակերտի և ուսուցչի հետ» ծրագրի շրջանակներում:
- Իրականացվել են ֆակուլտետի ուսումնառողների շարժի վերլուծություններ
- Ֆակուլտետի ուսանողները ընդգրկվել են ամբիոնների գերակա գիտահետազոտական աշխատանքների մեջ, մասնակցել են գիտաժողովների, վերապատրաստումների, դասախոսների հետ համատեղ հրատարակել են հոդվածներ, իրականացրել մասնագիտական հետազոտական աշխատանքներ այլ կառույցների հետ:
- Կնքվել են հուշագրեր և պայմանագրեր գործատուների հետ՝ ուսանողների մասնագիտական պրակտիկան կազմակերպելու և հետագա կարիերան ապահովելու նպատակով
- Ֆակուլտետը աջակցել է դասախոսական կազմին դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսությունների պաշտպանության աշխատանքներում
- Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին իրականացվում է ֆակուլտետի նյութատեխնիկական ռեսուրսների բավարարվածության և արդյունավետության աստիճանի վերլուծություն՝ ըստ կրթական ծրագրերի և մասնագիտությունների, որի արդյունքները ներկայացվում են համալսարանի ղեկավարությանը: Արդյունքում՝ հնարավորինս տրանադրվում է անհրաժեշտ նյութատեխնիկական միջոցները:
- Ֆակուլտետը Համագործակցել է համալսարանի լրատվության բաժնի հետ՝ ֆակուլտետի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և գովազդային նյութերի տրամադրման և հրապարակման հարցում
- Իրականացվել են ֆակուլտետի գործունեության, մասնագիտությունների մասին տեղեկատվություն տարածում ՁԼՄ-ների, սոցիալական ցանցերի միջոցով / Հաջողության բանաձև, Facebook/:
- Կրթական ծրագրերը համակարգող ամբիոններից հավաքագրվել են ՄԿԾ-ների, ՊԴԱ գիտահետազոտական աշխատանքների վերաբերյալ տվյալներ, ինքնավերլուծություններ և այլ փաստաթղթեր կատարման ընթացքի շարունակական գնահատման համար
- Ֆակուլտետի բոլոր ստորաբաժանումները, ՊԴ կազմը ակտիվորել օգտագործել են դասա
- վանդման էլեկտրոնային հարթակների հնարավորությունները
- Պարբերաբար իրականացվել են դասալսումներ առկա և առցանց տիրույթներում
- Թարմացվել և բազմազանեցվել են կրթական ծրագրերի դասընթացների էլեկտրոնային փաթեթները

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:
տարվա սկզբին մշակվել, քննարկվել և հաստատվել են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանները, որոնցում ընդգրկված հարցերը բխում են 2022-2025 թվականների ռազմավարական ծրագրի նախագծի 2022 թվականի գործողությունների պլանի քայլերից: Պարբերաբար քննարկվել են ներքին և արտաքին շահառուների առնչվող հարցերը,վեր են հանվել կրթության գործընթացի կազմակերպման և որակի ապահովման խնդիրները /հիմք ֆակուլտետի խորհրդի արձանագրությունները/:Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի խորհրդի 2022-23 ուս. տարվա աշխատանքային պլանում քննարկման են դրվել կիսամյակային քննարշրջանի արդյունքները, բակալավրի կրթական ծրագրի մանկավարժական, ուսումնական և մագիստրոսի կրթական ծրագրի մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպման արդյունքները, մագիստրոսական թեզերի ,ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկումը հաստատումը,ֆակուլտետն իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ Սահմանադրությամբ, <<Կրթության մասին>>, <<Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին>> ՀՀ օրենքներով, Համալսարանի կանոնադրությամբ և համապատասխան այլ իրավական ակտերով, ինչպես նաև <<Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան>> հիմնադրամի և ֆակուլտետի կառավարման մարմինների իրավասության շրջանակներում ընդունված իրավական ակտերով: Ֆակուլտետի խորհուրդը դեկանի նախագահությամբ գործող ֆակուլտետի կառավարման մարմին է, որի որոշումները պարտադիր են ֆակուլտետի սովորողների և աշխատողների համար:Ֆակուլտետի խորհրդի կազմը ձևավորվել է պրոֆեսորադասախոսական կազմից ,ուսանողության կողմից առաջադրված ներկայացուցիչներ (առնվազն 25 %)., ներքին և արտաքին շահառուներից և գործատուներից:Խորհրդում քննարկվում և լուծվում են ֆակուլտետի ուսումնական, գիտական աշխատանքների, միջազգային կապերի և այլ գործունեության հետ կապված հարցեր, գիտական խորհրդում հաստատելու համար ռեկտորին է ներկայացնում ֆակուլտետի ուսումնական պլանները, սահմանված կարգի համաձայն՝ իրականացվում են ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրությունները, քննարկվում են ամբիոնների ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական աշխատանքների մասին հաշվետվությունները, ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և կրթական աշխատանքների պլանավորման և որակավորման բարձրացման հարցերը,ուսանողների մանկավարժական և ուսումնական , ինչպես նաև մասնագիտական պրակտիկաների արդյունքները: Հաստատվում է ֆակուլտետի զարգացման ծրագրերը,ասպիրանտների անհատական պլանները, ասպիրանտների ու հայցորդների տարեկան որակավորման արդյունքները: Մշակվում և իրականացվում են միջոցառումներ ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և որակավորման, ուսանողների կրթության որակը բարձրացնելու և ֆակուլտետում կրթության որակի ապահովման հարցերը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը և ուսանողները կառավարման գրեթե բոլոր մակարդակներում անմիջականորեն մասնակցում են որոշումների ընդունման գործընթացին, նրանց մասնակցությունը կառավարման մարմիններում կանոնակարգված է, իսկ նրանց ընտրությունն այդ մարմիններում իրականացվում է համաձայն գործող ընթացակարգի՝ ներքևից վերև: Ֆակուլտետի խորհրդի կազմը բաղկացած է 29 ներկայացուցչից: Կրթության հոգեբանության ֆակուլտետի դեկանն է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Ռուզաննա Համբարձումի Պետրոսյանը, դեկանի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալն է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Լիդա Ռազմիկի Արամյանը, գիտական և միջազգային համագործակցության հարցերով տեղակալն է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Սոնա Արտակի Մակիչյանը: Ֆակուլտետի կազմում գործում են 4 հիմնական ամբիոններ: Հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատարն է հ.գ.թ., դոցենտ Լևոն Կարոյի Սարգսյանը /ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի 2021թ օգոստոսի 23-ի թիվ 1950-Ա հրամանի համաձայն/ Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատարն է հ.գ.թ., դոցենտ Մարիաննա Սամվելի Ավետիսյանը /ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի 2021թ դեկտեմբերի 20-ի թիվ 4007-Ա հրամանի

համաձայն/ , Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչի պարտականությունները կատարելում է հ.գ.թ., դոցենտ Գայանե Անդրանիկի Խաչիկյանը /ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի 2022թ հունիսի 30-ի թիվ 1852-Ա հրամանի համաձայն/: 2022թ. հունիսի 2-ի Հոգաբարձուների խորհրդի թիվ 17 որոշման համաձայն ֆակուլտետում ստեղծվել է Զարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնը, իսկ հունիսի 30-ի թիվ 1853-Ա հրամանի համաձայն ամբիոնի վարիչի պարտականությունների կատարումը վերապահվել է դեկան Ռուզաննա Համբարձումի Պետրոսյանին է մինչև սահմանված կարգով մրցույթի անցկացումը: Ֆակուլտետը սպասարկում է նաև համահամալսարանական Մանկավարժության ամբիոնը՝ Սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտությունը և բակալավրում և մագիստրատուրայում, ինչպես նաև մի շարք այլ համահամալսարանական ամբիոններ:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը և ուսանողները մասնակցել են իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը հիմք՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները և ֆակուլտետի խորհրդի կազմում կատարած գործունեությունը / դասախոսներին և ուսանողներին հնարավորություն է ընձեռնվել տարբեր օղակներում անմիջականորեն մասնակցել թե՛ ֆակուլտետի, թե՛ ամբիոնների գործընթացներին և թե՛ համալսարանի վերաբերյալ որոշումների կատարումներին: ՊԻԳԲ շրջափուլի հիմնական սկզբունքներին համապատասխան ուսումնական հեռակա ուսուցման համակարգի ուսումնական գործընթացների կազմակերպման հարցեր,քննարկվել են նաև ամբիոնների ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորման արդյունքները, ինչպես նաև Կրթության որակի բարելավմանն ուղղված անելիքների մասին:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմից դեկան Ռ.Պետրոսյանը, իսկ ուսանողներից՝ սոցիալական մանակավարժություն մասնագիտության 2-րդ կուրսի մագիստրոս՝ Սվետլանա Սարգսյանը և Հոգեբանություն մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուցանողուհի Լաննա Պողոսյանը ներգրավված են համալսարանի գիտական խորհրդի կազմում: Ֆակուլտետի ուսումնական գործընթացն կառավարվում և իրականացվում է համալսարանի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կողմից ընդունված և հաստատված ուսումնական պլանների, ծրագրերի, հաստատված գրաֆիկների, դասացուցակների հիման վրա:

Համակարգվել է նաև համավարակի պայմաններում ֆակուլտետի աշխատակազմի ՊԾՌ թեսթավորման, պատվաստման և գրանցամատյաններում տվյալների մոտքագրման գործընթացը/2022թվականի սկիզբ/:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:
Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանահատվածում իրականացրել է ինչպես ուսումնական, ակնկալվող վերջնարդյունքների ձեռքբերման գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող, այնպես էլ ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ աշխատանքներ: Մասնավորապես, համալսարանի ղեկավարության և Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության նախաձեռնությամբ կազմակերպված՝ Մասնագիտական կրթական ծրագրերի բարելավման, առարկայական նկարագրերի և փաթեթների վերանայման նպատակով վերապատրաստմանը մասնակցել է ֆակուլտետի ՊԴԱ ամբողջ անձնակազմը: Վերջինս հնարավորություն տվեց նպատակամետ իրականացնել առարկայական փաթեթների վերանայման գործընթացը՝ հստակեցնելով ուսումնառության և ուսանողների գնահատման մեթոդները և չափանիշները:

ՄԿԾ-ների գնահատման, ինքնավերլուծության և SWOT վերլուծության գործընթացների բարելավմանն ուղղված Համալսարանի և ՈԱԱԿ-ի համագործակցության շրջանակներում կազմակերպված՝ վերապատրաստման դասընթացներին մասնակցեցին ֆակուլտետի փոխդեկաններ Լ.Ռ.Արամյանը, Ս.Ա.Մակիչյանը և Զարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնի դասախոս, որակի ապահովման պատասխանատու Նաիրա Հարությունյանը: Փորձնական գնահատումն իրականացվել է մի շարք ուղղություններով: Կազմակերպվել են քննարկումներ՝ վերապատրաստման արդյունքում իրականացված SWOT վերլուծությունների մասնակիցների հետ, ապա կրթական ծրագրի փորձնական գնահատում իրականացնելու նպատակով՝ վերապատրաստվողների խմբից կատարվել է ներքին փորձագետների ընտրություն /Ս.Ա.Մակիչյան/: Միջոցառման շրջանակներում SWOT վերլուծության և կրթական ծրագրի դիտարկման միջոցով իրականացվել է նաև «Կերպարվեստ» մասնագիտության նախնական գնահատում, ներքին փորձագետների այց բուհ՝ ՈԱԱԿ համակարգմամբ:

Առանձին հոկտեմբերի առաջին շաբաթում կազմակերպվել են ֆակուլտետի ամբիոնների նիստեր որտեղ քննարկվել են 1-ին կուրսերի մագիստրոսների և 4-րդ կուրսերի ավարտական թեզերի խորագրերը:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ բոլոր մասնագիտություններով՝ Հոգեբանություն, Սոցիալական մանկավարժություն, Սոցիոլոգիա, Սոցիալական աշխատանք առաջին կուրս ընդունված ուսանողների ընդունելությունը կազմակերպվել է սույն թվականի սեպտեմբերի 1-ին առաջին հերթափոխով: Ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների պատասխանատուները ձևավորել են առկա/ բակալավրիատ, մագիստրատուրա/ և հեռակա մանկավարժական, մասնագիտական պրակտիկաները կազմակերպվել են ըստ գործող ուսումնական պլանի և 2022-20023 ուս տարվա ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցի:

Բակալավրիատի 3-րդ կուրսերի շարունակական ուսումնական և մանկավարժական 6 շաբաթյա պրակտիկաները կազմակերպվել են սեպտեբերի 15-ից մինչև դեկտեբերի 22-ը, շաբաթական մեկ օր: Հոգեբանություն մասնագիտության ուսանողները պրակտիկա են անցնում հինգշաբթի օրը, իսկ սոցիոլոգիա, սոցիալական աշխատանք և սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտությունների ուսանողները երկուշաբթի օրը: 3-րդ կուրսերի պրակտիկաները կազմակերպվել են՝ Ջ. Կիրակոսյանի անվան թիվ 20 հիմնական և 104 հիմ դպրոցներում, ԱՅ ԷՄ Առ Միջազգային մարքեթինգի հետազոտության կենտրոնում, ՀՀ վարչապետի աշխատակազմի «Հանրային կապերի և տեղեկատվության կենտրոն» ՊՈԱԿ-ում, «Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն» ՊՈԱԿ –ում:

Սույն թվականի նոյեբերի 3-ից կազմակերպվել է առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսերի 6 շաբաթյա մանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաները: Աշխատանքները ընթանում են Երևանի «Վարդանանաց ասպետներ» 106, 104, Խրիմյան Հայրիկի անվան 10, Ա. Բլոկի անվան 122 հիմնական դպրոցներում, ինչպես նաև «Փսիլայֆ», «Ապագա» հոգեբանական կենտրոններում, Երեխաների աջակցման կենտրոն ՀՈԱԿ-ում, Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում, «ՍՕՍ Մանկական գյուղեր» Հայաստան ՀԲՀ-ում, «Առաքելություն Հայաստան» ԲՀԿ-ում:

Հոկտեբերի 20-ից մինչը նոյեբերի 10-ին կազմակերպվել են մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի 2-րդ կուրսերի 1-ին կիսամյակի մասնագիտական պրակտիկաները: Պրակտիկաները անց են կացվել հոգեբանական բլոկի մասնագիտությունները՝ «Դիակոնիանա» բարեգործական հիմնադրամ, «Ապագա», MGM Partners իրավաբանական և հոգեբանական կենտրոններում, ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչությունում, ՀՀ կախվածությունների բուժման ազգային կենտրոնում, «Ավրորա Քիդս» խնամքի և «Դիա Լոգ» զարգացման կենտոններում, ինչպես նաև երկու ուսանողների համար կազմակերպվել է անհատական պրակտիկաներ Երևանի համար 3 ՏՄԱԿ-ում և «Lemon tree» ընկերությունում, սոցիալական բլոկի մասնագիտությունները՝ ՀՀ վարչապետի աշխատակազմի «Հանրային կապերի և տեղեկատվության կենտրոն» ՊՈԱԿ, Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում, մեկ ուսանող անցնում է անհատական պրակտիկա Երևանի Աջափնյակ վարչական շրջանի երեխաների սոցիալական հոգածության կենտրոնում:

Հեռակա ուսուցման համակարգի 4-րդ և 5-րդ կուսրերի պրակտիկաները կազմակերպվել են ս/թ նոյեմբերի 17-ից մինչև դեկտեմբերի 15-ը: Պրակտիկաները անց են կացվում Երևանի համար 104, Խրիմյան Հայրիկի անվան թիվ 10, Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Ա-ի անվան համար 168, թիվ 100, Սմբատ Բյուրատի անվան համար 125, հիմնական 164 հիմն.դպրոց», Ստ.Շահումյանի անվ. թիվ 1 հիմնական դպրոցներում, ՀՀ Արդարադատության նախարարության պրոբացիայի ծառայությունում, Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում: 4 ուսանողների համար կազմակերպվել են անհատական պրակտիկաներ «Գիտուն», «Ապագա», «Բանալի», «Երազի տուն» զարգացման և հոգեբանական կենտրոններում: Պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվել են ներքոհիշյակլ նախապատրաստական աշխատանքները

- Դպրոցների հետ նախնական պայմանավորվածության ձեռքբերում:
- Հանդիպում-քննարկումներ ուսանողների հետ:
- Աշխատանքների պլանավորման և իրականացման ցուցումներ դպրոցների մասնագետներին:
- Պրակտիկայի մեկնարկային կոնֆերանսի անցկացում:
- Առցանց ուսուցման պայմանների ստեղծում / անհրաժեշտության դեպքում/:
- Մեթոդիստներին, հոգեբաններին և մանկավարժներին տրվել են խմբերի աշխատանքային պլանների կազմման ցուցումներ՝ ըստ ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի նկարագրի:
- ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվել է Հայաստանում ընտանիքների կարիքի գնահատում և աջակցության տրամադրում:
- կազմակերպված ուսումնական պրակտիկաների շրջանակներում յուրաքանչյուր ուսանող առաջին անգամ մասնակցել է սոցիալական դեպքի վարման շրջանակներում իրականացվող աշխատանքներին, /հարցազրույցի պլանի կազմում, տունայց, կարիքի գնահատում, սոցիալական պատմության և միջամտության պլանի կազմում, վերլուծություն, եզրակացություններ և առաջարկներ/:

Պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների համար կազմակերպվել են հանդիպումներ սոցիալական աշխատանքի պրակտիկ դաշտի վերոհիշյալ կառույցների հմուտ մասնագետների հետ:

Ճավալվել են նաև հետազոտական աշխատանքներ են համագործակից կառույցներում և կենտրոններում: Երկրում տիրող արտակարգ դրությամբ պայմանավորված հետազոտություններն իրականացվել են նաև առցանց տարբերակով՝ կիրառելով google հարթակի հնարավորությունները:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում 2022-23 ուստարվա մեկնարկին ամբիոններումև ֆակուլտետի խորհրդում քննարկվել են առարկայական նկարագրերում գնահատման մեթոդների և չափանիշների կիրառման արդյունավետությունը: 2022 թվականի հունիսի 30 և հուլիսի 1-ին ամբիոնների ՊԴԱ կազմը մասնակցել է համալսարանում կազմակերպված վերապատրաստման դասընթացին: Վերջինս միտված էր գնահատման մեթոդների և չափանիշների հստակեցման, կիրառման մեթոդաբանությանը և առարկայական նկարագրերում դրանց ներկայացմանը: Համապատասխանաբար ամբիոններում բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերը քննարկվել, վերանայվել և հաստատվել են՝ հատկապես գնահատման մեթոդների և չափանիշների հստակեցման տեսանկյունից:

Դասընթացների թեմատիկ տրոհումներում քննարկվել, հստակեցվել և հաստատվել են վերջնարդյունքների ձևավորմանը միտված հանձնարարականները, որոնք խթանում են նաև ուսանողների ինքնուրույն մտածողությունը՝ նվազագույնին հասցնելով գրագողության հնարավոր դեպքերը:

Ամբիոններում և ֆակուլտետի խորհրդում քննարկվել, վերանայվել և հաստատվել են կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի խորագրերը:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ուկրաինայի Կիևի Տարաս Շևչենկոյի անվան ազգային համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում և առաջարկությամբ 2022 թվականի հունվարի 24-ին հանդիպում է իրականացվել Կիպրոսի, Լիտվայի գործընկերների հետ՝ Erasmus+ի շրջանակներում ,,Ձեռնարկատիրական հմտություններ սոցիալական աշխատողների համար՛՛ խորագրով համատեղ ծրագրի մշակման և ներկայացման նպատակով: Համալսարանի միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համագործացության արդյունքում մշակվել են հետագա քայլերը, ծրագիրը: Ֆակուլտետից ծրագրում նախապես ընդգրկվել են ֆակուլտետի դեկան, հ.գ.թ., դոցենտ Ռ.Հ.Պետրոսյանը, գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալ, հ.գ.թ., դոցենտ Ս.Ա.Մակիչյանը, Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Ա.Ռ.Ջիջյանը և ամբիոնի դասախոս Գայանե Ասատրյանը: 2022 թվականի մայիսի 3-6-ը Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում աշխատանքային այցով Մանկավարժական համալսարանում էր Մեծ Բրիտանիայի Քիլի համալսարանի դասախոս, նեյրոլեզվաբան Ստանիսլավ Գլազևսկին: Վերջինս բուհ կատարած այցի ընթացքում հանդիպումներ ունեցավ նաև Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դասախոսական կազմի և ուսանողների հետ: Քիլի համալսարանի դասախոսը ՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմին ներկայացրեց նաև հոգեբանության ոլորտում արված նոր հետազոտությունների արդյունքները, բուհում, դպրոցներում աշխատանքային մեթոդների կիրառումը: Ծավալվեցին մասնագիտական քննարկումներ: 2022 թվականի ապրիլ ամսին սկիզբ դրվեց նաև Նիդերլանդների Մաստրիխտի համալսարանի հետ համագործակցությանը, որի շրջանակներում առաջարկվեց համագործակցել առցանց դասընթացի շրջանակներում: Վերջինս հնարավորություն կտար Մաստրիխտի և ՀՊՄՀ-ի հոգեբանության ֆակուլտետի ուսանողներին միասին մասնակցել դասընթացին: Գիտության միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալի ուղղորդմամբ և մասնակցությամբ ծրագրում ի սկզբանե ընդգրկվել են Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, հ.գ.թ., դոցենտ Մարիաննա Ավետիսյանը, Հոգեբանության ամբիոնի դասախոս Գերասիմ Հարությունյանը: Վերջինս չի մասնակցել ծրագրի բուն ընթացքին համալսարանից դուրս գալու պատճառով: Ծրագրի բուն փուլը /դասընթաց ուսանողների հետ, խմբային աշխատանքներ/ մեկնարկել է սեպտեմբերի 5-ին և ավարտվել հոկտեմբերի 9-ին: Ծրագրում ընդգրկվել են բակալավրի և մագիստրոսաի կրթության հոգեբանություն մասնագիտության թվով 17 ուսանողներ, որոնք բաժանվել են 4 խմբի: Կատարված աշխատանքները ուսանողները կներկայացնեն դեկտեմբերի 9-ին: Հանդիպմանը ներկա կլինեն նաև Մաստրիխտի համալսարանի ներկայացուցիչները: 2022 թվականի մայիսի 20-ին ֆակուլտետում հանդիպում է տեղի ունեցել Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի ներկայացուցիչների՝ Փորձարարական հոգեբանության ինստիտուտի փոխնախագահ Եվգենի Խոզեի, Օտարերկրյա դիմորդների հարցերով զբաղվող բաժնի ղեկավար Շուշանիկ Ուսուբյանի և Աննա Ձիկեևայի հետ: Հանդիպմանը ներկա էին գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալ Ս.Ա.Մակիչյանը, ուսումնական հարցերով դեկանի տեղակալ Լ.Արամյանը, ամբիոնների վարիչներ Լ.Սարգսյանը, Մ.Ավետիսյանը, ՊԴԱ կազմը և ուսանողներ: ՄՊՀՄՀ-ի ներկայացուցիչները ներկայացրել են իրենց մասնագիտական կրթական ծրագրերը, համագործակցության հնարավորությունները: Պայմանավորվածություն ձեռք բերվեց երկուստեք ծանոթանալ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանների հետ՝ դրանք համադրելու և համատեղ կրթական ծրագիր մշակելու նպատակով: 2-րդ հանդիպումը ՄՊՀՄՀ-ի ներկայացուցիչների հետ տեղի ունեցավ 2022 թվականի հունիսի 29-ին, որին ներկա էին միջազգային կապերի բաժնի վարիչ Ն.Վ.Սամոտեսովան, Օտարերկրյա դիմորդների հարցերով զբաղվող բաժնի ղեկավար Շուշանիկ Ուսուբյանը, Կրթության

հոգեբանության ֆակուլտետի ներկայացուցիչ Ի.Վ.Եմելյանովան, ,,Պրոֆեսոր Լ.Ֆ.Օբուխովայի անվան տարիքային հոգեբանության ամբիոնի վարիչ Ի.Վ.Ծապովալենկոն, ,,Խաղը և մանկությունը՛՛ մագիստրոսի կրթական ծրագրի ղեկավար, ,Նախադպրոցական մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ Ի.Ա.Ռյաբկովան: ՀՊՄՀ կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ներկայացուցիչներից հանդիպմանը ներկա էին դեկան Ռուզաննա Պետրոսյանը, գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալ Ս.Ա.Մակիչյանը, ուսումնական հարցերով դեկանի տեղակալ Լ.Արամյանը, ամբիոնների վարիչներ Լ.Սարգսյանը, Մ.Ավետիսյանը: Երկուստեք քննարկվեցին մագիստրոսական կրթության ,,Հոգեբանություն՛՛ մասնագիտական կրթական ծրագրի համադրելիության խնդիրները և երկու դիպլոմով նոր կրթական ծրագրի մշակման հնարավոր տարբերակները:

Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար Մարիանա Ավետիսյանն ավարտել է <<Պոզիտիվ հոգեթերապիայի ակադեմիայի (Վիսբադեն, Գերմանիա)>> կողմից կազմակերպված վերապատրաստման դասընթացին (200 ժամ տևողությամբ):

Ամբիոնի դոցենտ Գոռ Եսայանը Կալուգայի պետական համալսարանում 2022թ. մայիսի 26-ին հանձնել է որակավորման քննություն և ստացել է դատական հոգեբան փորձագետի որակավորման դիպլոմ:

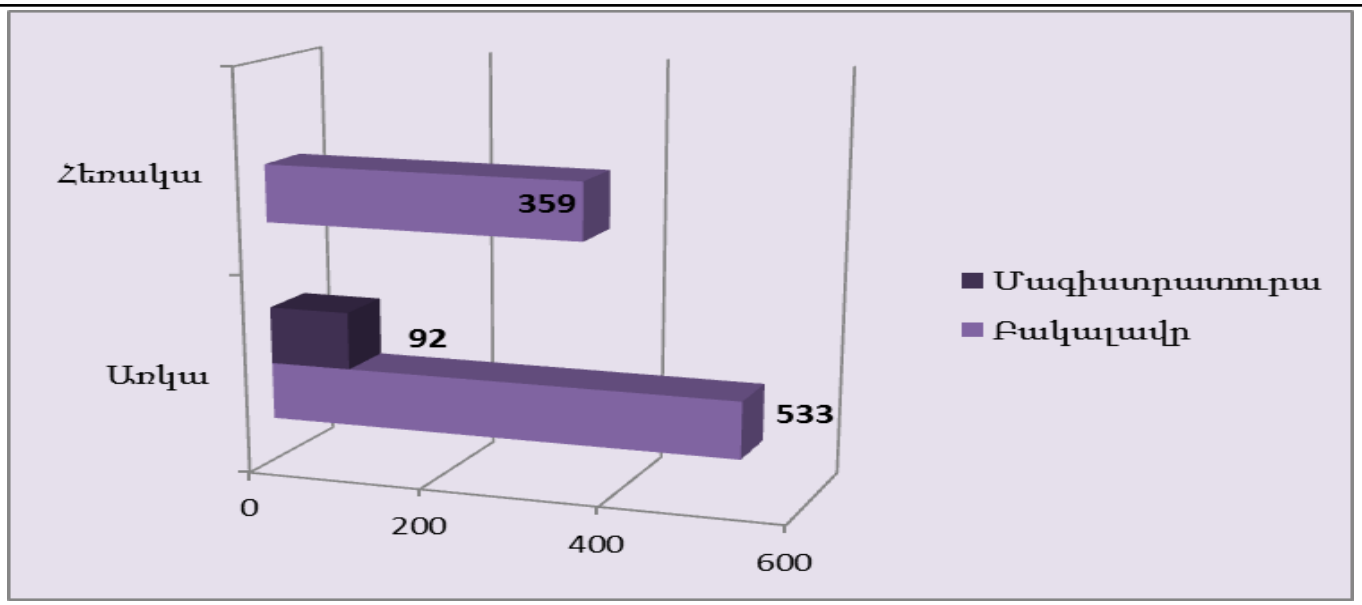
Մոսկվայի քաղաքային մանկավարժական համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում Զարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, հ.գ.դ. Վլադիմիր Կարապետյանը 2022 թվականի դեկտեմբերի 5-ին առցանց տարբերակով բաց դասախոսությամբ հանդես կգա տվյալ հաստատության ներկայացուցիչների և ուսանողների համար ,,Իմացական անհերդաշնակություն՝ պատճառահետևանքային կապեր՛՛ թեմայով:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մագիստրոս Անի Դավթյանը մասնակցել է Ղազախստանի մայրաքաղաք Նուր-Սուլթանում տեղի ունեցած «Անկախ պետությունների համագործակցություն-լավագույն ուսանող 2022» միջազգային նախագծին: ՀՊՄՀ մագիստրոսը ներկայացրել է «Ավագ դպրոցականի անձի տիպի ազդեցությունը մասնագիտական կողմնորոշման վրա» թեմայով գիտական հոդվածը. գիտական ղեկավար՝ հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Արմինե Խաչատրյան: Անի Դավթյանի աշխատությունը հանձնաժողովը հավանության է արժանացրել և բարձր գնահատել: Վերջինս արժանացել է առաջին կարգի դիպլոմի և շքանշանի, իսկ գիտական ղեկավար Արմինե Խաչատրյանը՝ պատվոգրի: Համագործակցության համար հանձնաժողովը հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, ՀՊՄՀ պրոֆեսոր Վլադիմիր Կարապետյանին պարգևատրել է շնորհակալագրով:

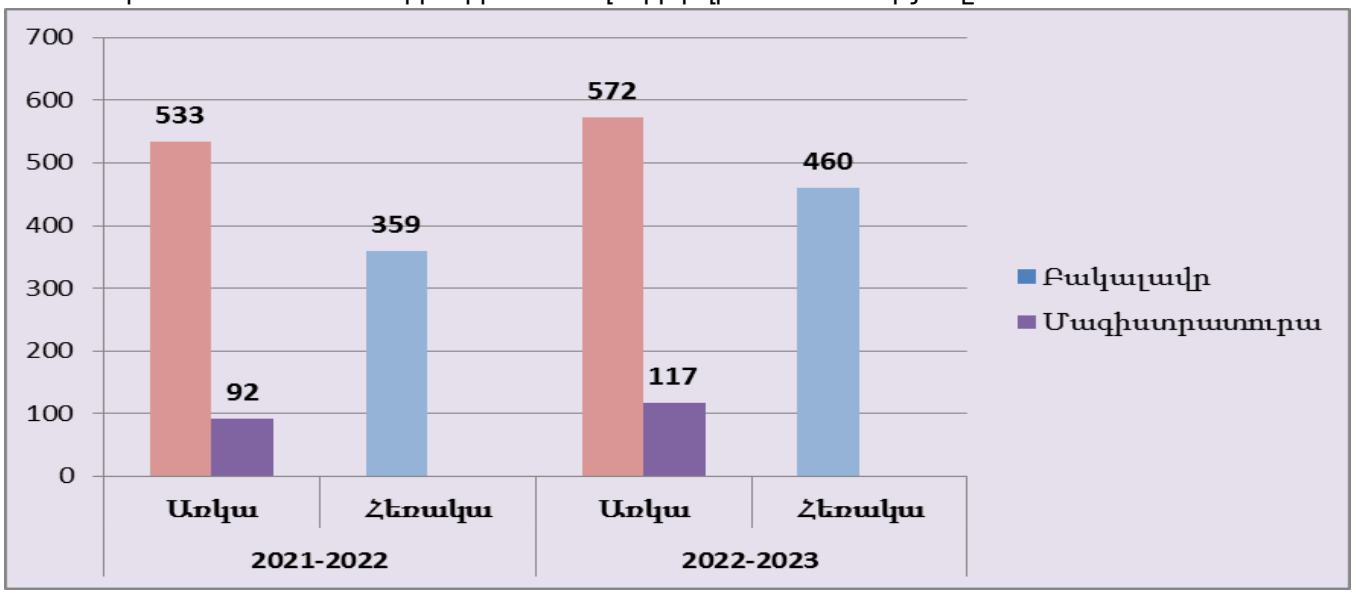
Ակադեմիկոս Մկրտիչ Մազմանյանի անվան հոգեբանության ամբիոնը ՀՊՄՀ-ի հիմնադրման 100-ամյակի շրջանակներում այս տարի առաջին անգամ կազմակերպել էր «Հոգեբանական հետազոտություններ» խորագրով ուսանողական մրցույթ: Մրցույթի նպատակն էր հոգեբանության հետազոտությունների ոլորտում մեծացնել ուսանողների հետաքրքրությունների ոլորտը, ակտիվացանել գիտական կյանքը: «Հոգեբանական հետազոտություններ» խորագրով ուսանողական մրցույթին մասնակցում էին ՀՊՄՀ-ի, Արցախի պետական համալսարանի՝ բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 12 ուսանող: Հետազոտությունները արտակարգ իրավիճակների պայմաններում անձի հուզական վիճակների ուսումնասիրության, հարմարման խնդիրների, մասնագիտական գործունեության առանձնահատկությունների, հոգեսոմատիկ խնդիրների և դրանց դրսևորումների, հակասոցիալական վարքի պատճառականության, սոցիալ-հոգեբանական մեխանիզմների մասին էին:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

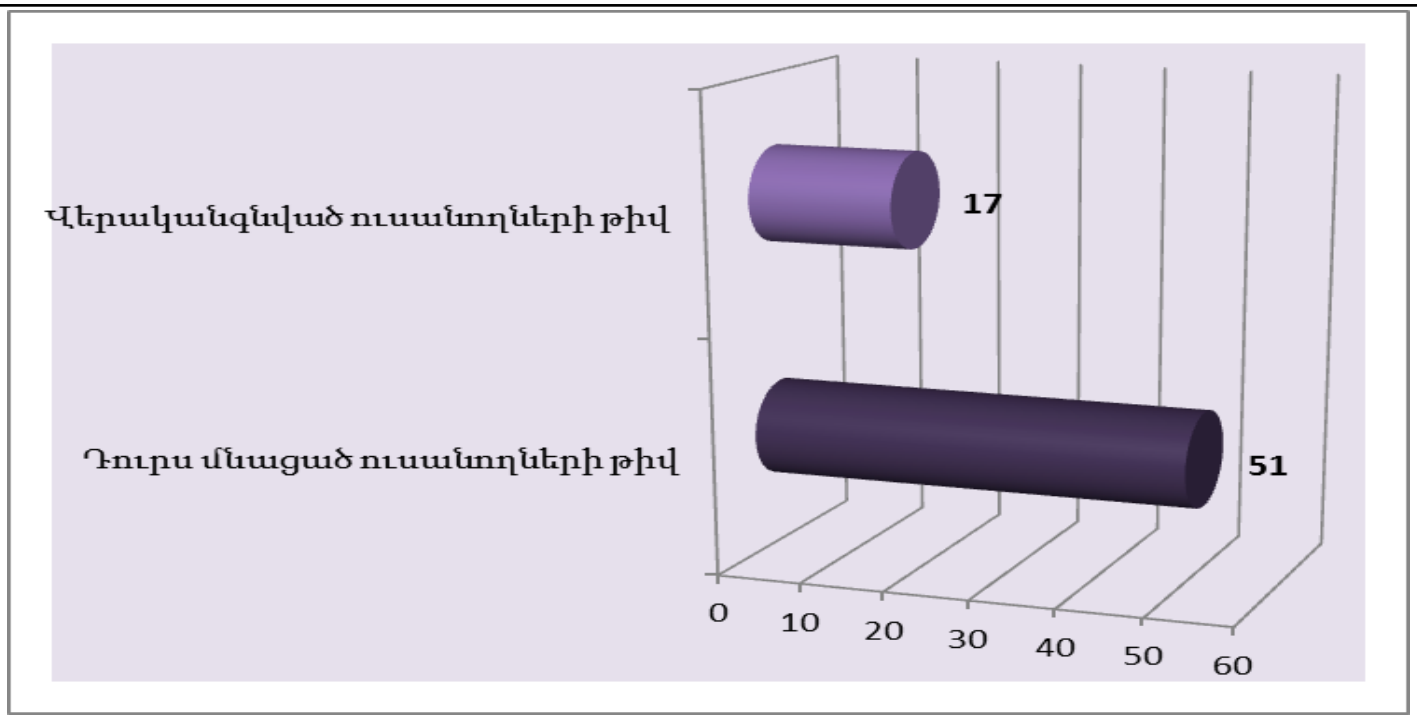
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի		առկա	533
		հեռակա	359
Մագիստրոսի		առկա	92
		հեռակա	-
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	-	-	
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	Երևանի պետական հենակետային բժշկական քոլեջ	5	
2	Արմավիրի տարածաշրջանային պետական քոլեջ ՊՈԱԿ	5	
3	ՀՀ ԿԳՄՄՆ Արարատի պետական քոլեջ	2	
4	Սիսիանի պետական քոլեջ	1	
5	Երևանի մշակույթի և արվեստի պետական քոլեջ	1	
6	Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարանի գյուղատնտեսական քոլեջ	1	
7	ՀՊՏՀ ֆինանսա-տնտեսագիտական քոլեջ	2	
8	Աբովյանի բազմագործառութային պետական քոլեջ ՊՈԱԿ	1	
9	ՀՀ ԿԳՄՄՆ Երևանի հայ-ամերիկյան <<Էրեբունի>> պետական բժշկական քոլեջ	1	
10	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ	2	
11	Արարատի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	1	
12	Սևանի բազմագործառութային պետական քոլեջ ՊՈԱԿ	3	
13	Երևանի պետական տեխնոլոգիական քոլեջ	1	
14	ՀՀ ԿԳ ՄՄՆ Արարատի պետական բժշկական քոլեջ	1	
15	Վարդենիսի <<Բաղեյան>> պետական քոլեջ	1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	5,18	51
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1,72	17
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ) Ուսանողների թիվը 2022-2023 ուս. տարում			



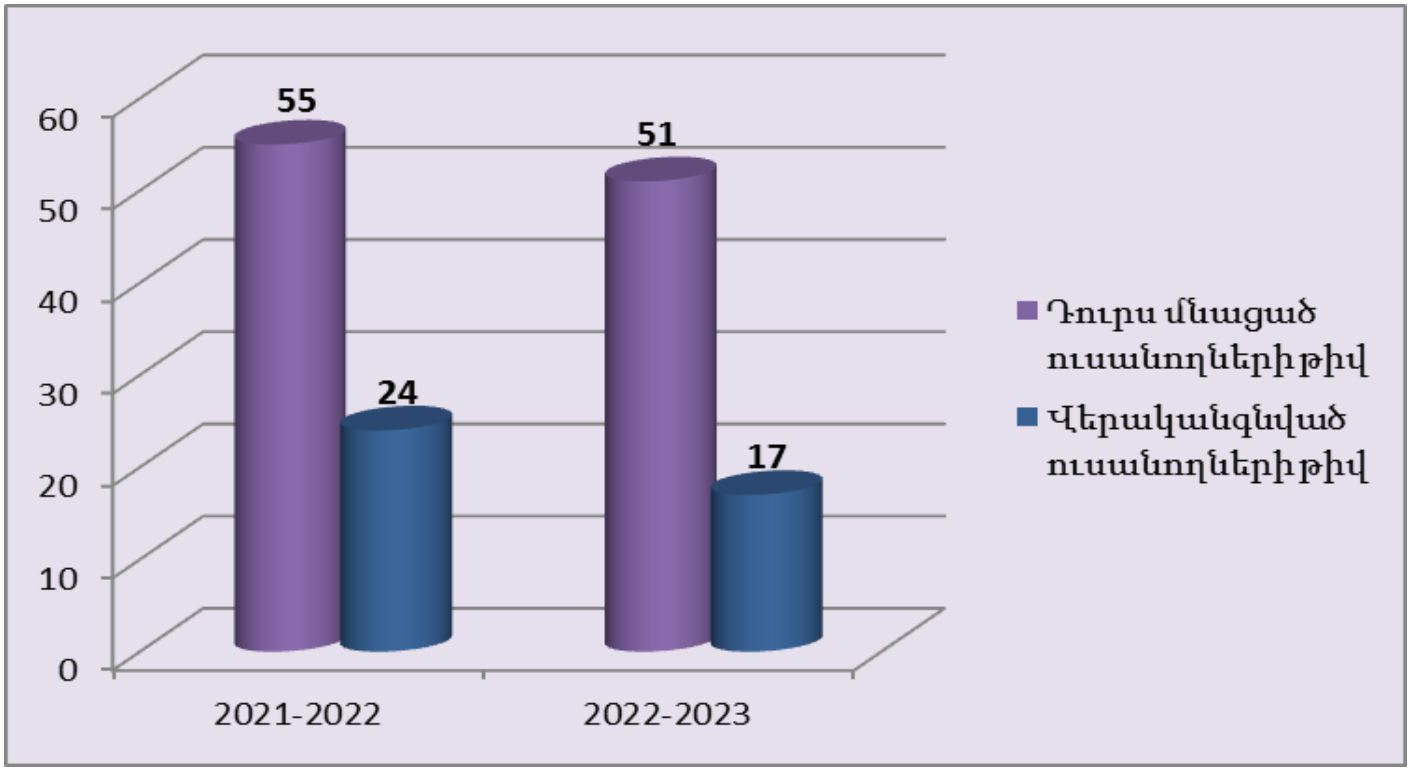
2021-2022թ և 2022-2023 ուս տարիների ուսանողների թվի համեմատությունը



Ուսանողների հեռացումներ վերականգնումներ 2022-2023 /քանակ, թիվ/

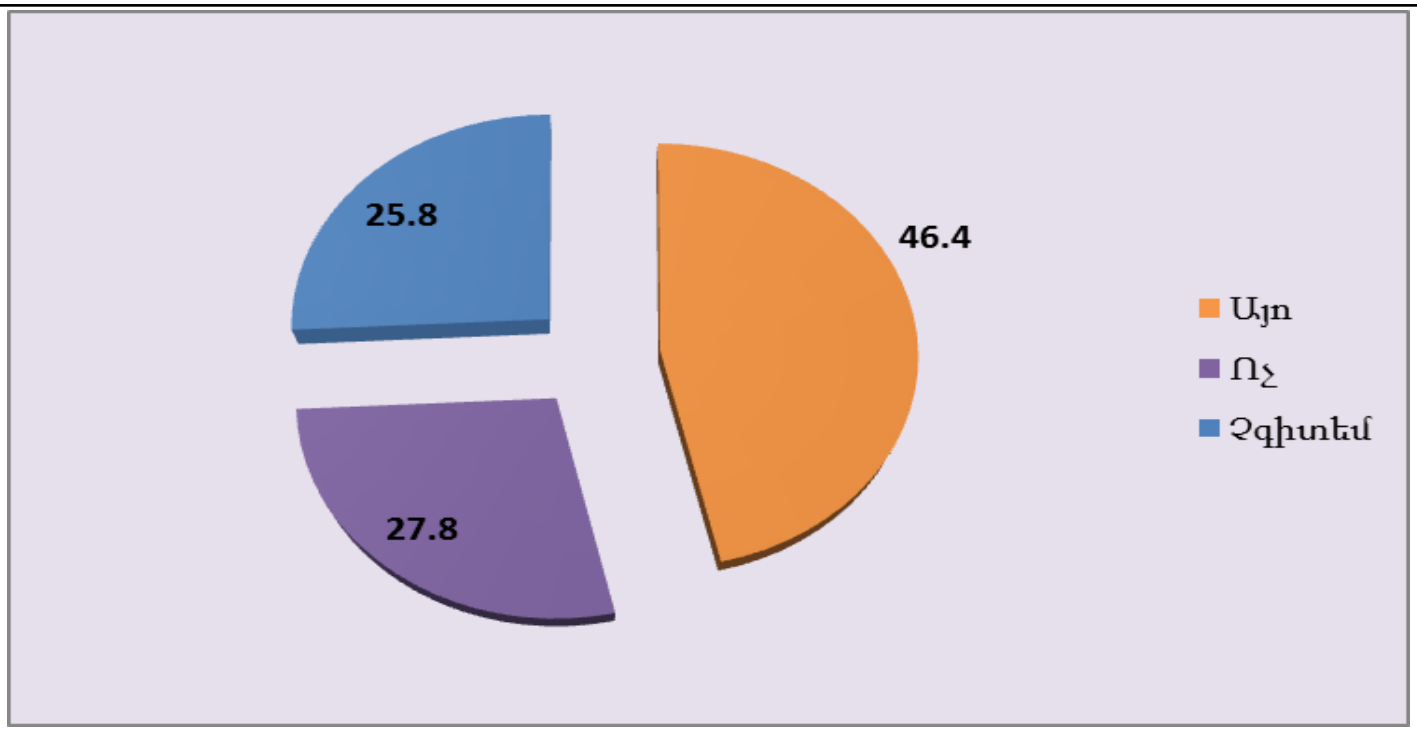


Ուսանողների հեռացումներ վերկանգնումներ համեմատություն 2021-2022 և 2022-2023 ուս.տարիների կտրվածքով

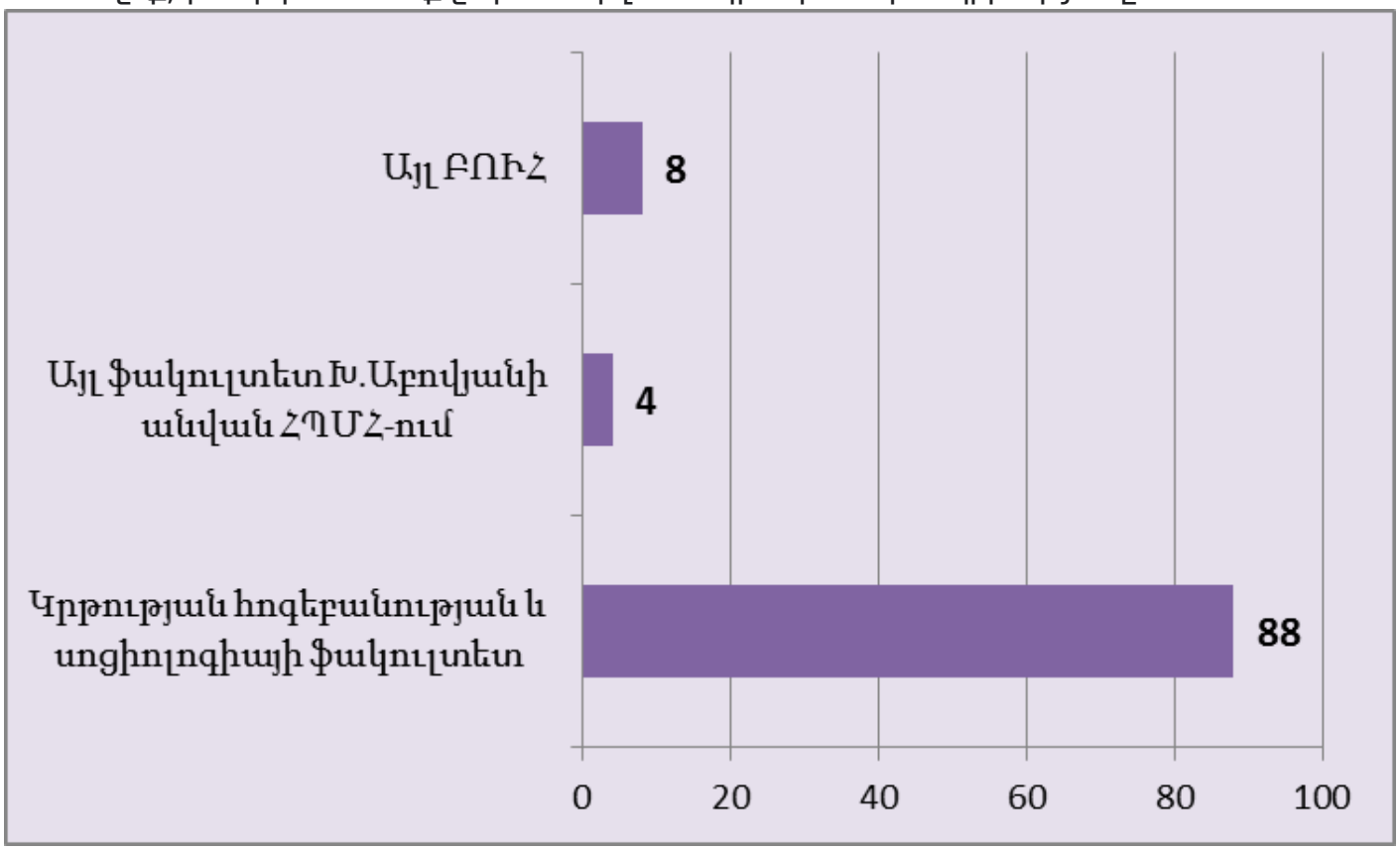


Ուսանողների մասնագիտության ընտրության հետագծի ուսումնասիրման նպատակով 2022թ մայիս ամսին իրականացվել են հարցումներ: Արդյունքները ներկայացնում ենք ըստ հարցադրումների՝

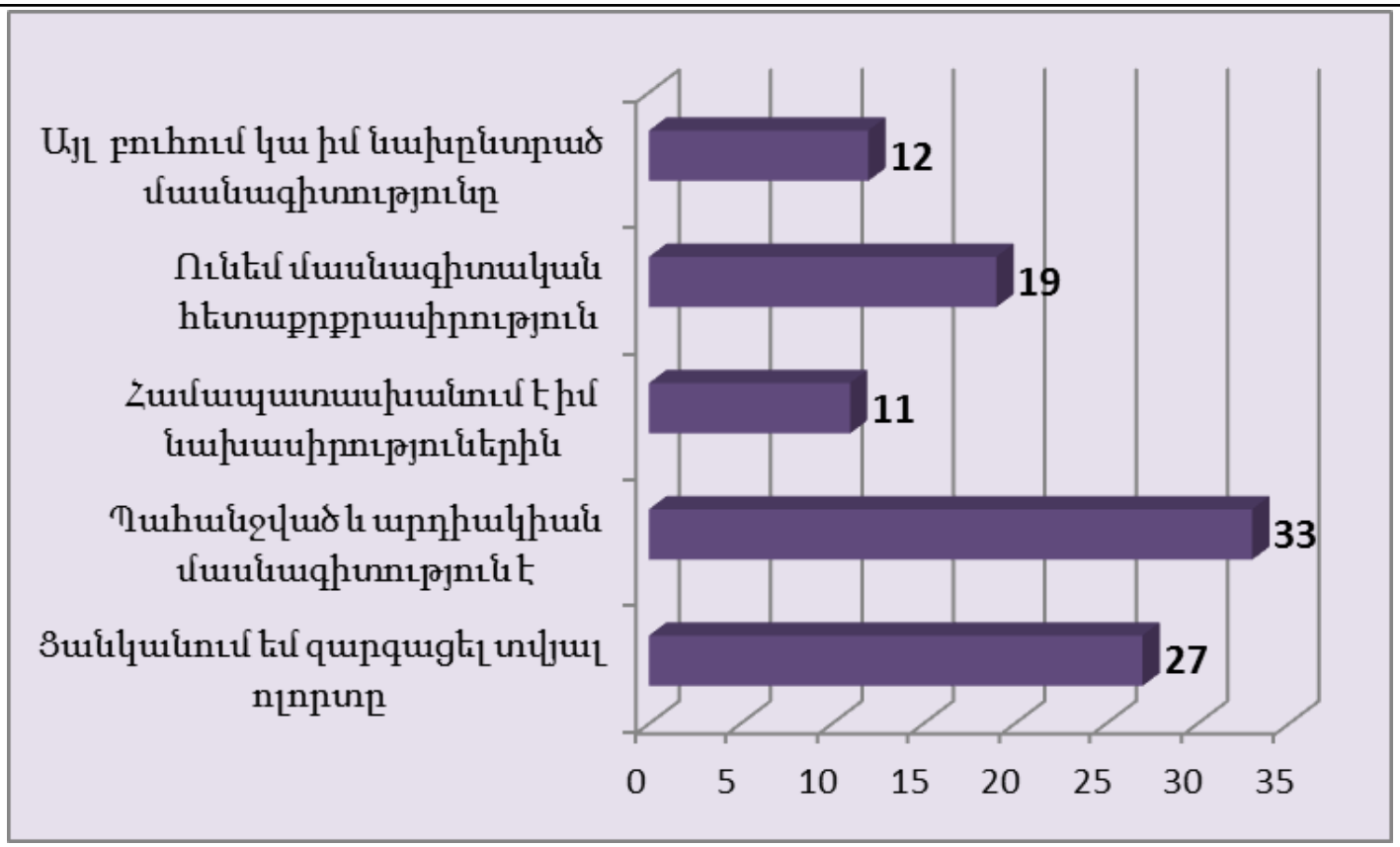
1. Բակալավրի կրթական ծրագրի ավարտից հետո շարունակելու եք արդյոք կրթությունը /մագիստրատուրա/



2. Նշեք, թե որ բուհում եք շարունակելու մագիստրոսական կրթությունը



3. Բուհ ընդունվելու դրդապատճառները



Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Ուսանողների հեռացման պատճառ են հանդիսացել ուսման վարձի և ակադեմիական պարտքերը: Ակադեմիական պարտքերի դեպքում հեռացվել են այն ուսանողները, ովքեր ունեցել են 12 կրեդիտից ավելի պարտքեր,իսկ ուսման վարձի պատճառով հեռացվել են այն ուսանողները, ովքեր չեն կատարել իրենց վարձի պարտքի մարումը նշված վերջնաժամկետներում: Վերականգնվող ուսանողները եղել են տարկետումից: Վերականգնվել են նաև ազատված և հեռացված ուսանողներր, ովքեր դիմում են ներկայացրել ռեկտորի անունով:

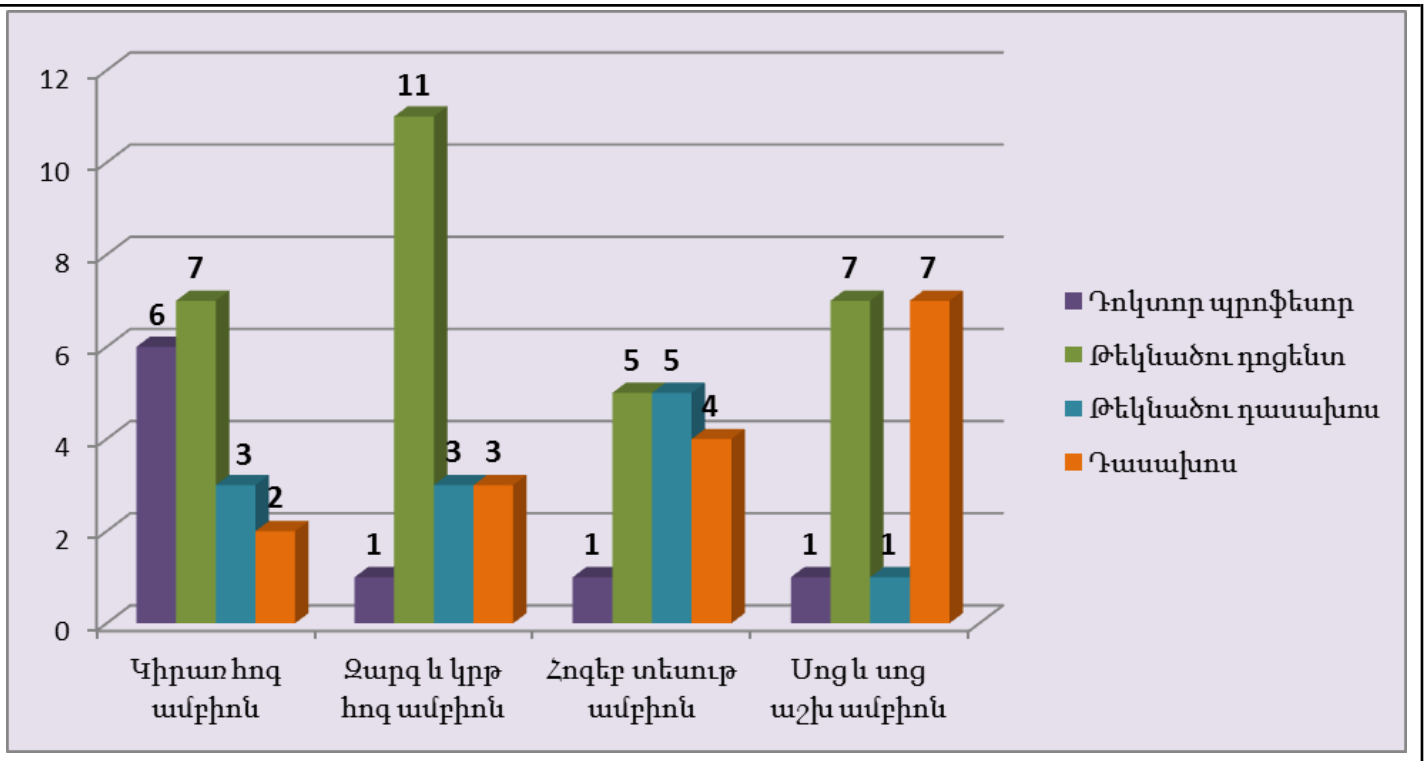
Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		9
Մագիստրոս		1
Ընդհանուր		10
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	ՄԱԿ-Ի Հայկական Ասոցիացիայի «Հզորացնելով երիտասարդների հմտությունները մարդու իրավունքների պաշտպանության և Հայաստանի զարգացման համար»ծրագիր	1
2	ՀՊՄՀ ,,Շախմատ” գիտահետազոտական ինստիտուտ, ,,Շախմատային դասի նկարներ” հանրապետական հետազոտության արդյունքների վերլուծության կամավորական աշխատանքներ՝ 60 ժամ տևողությամբ, 2022 թվականի ապրիլի 20-ից մինչև մայիսի 3-ը:	15
3		
4		

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Հոգեսոմատիկ տարբեր հիվանդություններով անձանց ագրեսիվության եվ տագնապայնության առանձնահատկությունները (սրտանոթային հիվանդության եվ շաքարային դիաբետի օրինակով) /հանձնված է տպագրության/	1
2	Ֆրուստրացիա ֆրուստրացիայի մակարդակը Արցախի և Հայաստանի երիտասարդների շրջանում /հանձնված է տպագրության/	1
3	Դեռահասի վիկտիմայնության հակվածությունը որպես բուլլինգի զոհ դառնալու նախադրյալ /հանձնված է տպագրության/	1
4	Պատանիների արժեքային համակարգի և պահանջմունքերի առանձնահատկությունները /հանձնված է տպագրության/	1
5	Ծնողական դաստիարակության բարձիթողիությամբ, հակասոցիալական վարքով ընտանիքների դեռահասների պահանջմունքային ոլորտի առանձնահատկությունները /հանձնված է տպագրության/	1
6	Հուզական այրման և աշխատանքային մոտիվացիայի առանձնահատկությունները հոգեբանների և սոցիալական աշխատողերի մոտ /հանձնված է տպագրության/	1
7	-Մարմնական վնասվածքներով և անդամահատումներով զինվորների ադապտացիայի առանձնահատկությունները /հանձնված է տպագրության/	1
8	Մանկավարժական միջավայրում սոցիալական անտարբերության ընդհանուր գործոնները /հանձնված է տպագրության/	1
9	Ավագ դպրոցականի անձի տիպի ազդեցությունը մասնագիտական կողմնորոշման վրա /հանձնված է տպագրության/	1
10	Դեռահասների տագնապայնության և հուզական անկայունության հաղթահարման ուղիները ռազմական դրության պայմաններում /հանձնված է տպագրության/	1
11	Երիտասարդների իմաստակենսական կողմնորոշումների առանձնահատկություններն ու դրանց սեռային տարբերությունները/ Արցախի Պետական Համալսարանի Գիտական տեղեկագիր (Հասարակական գիտություններ), ՊՐԱԿ 1, Ստեփանակերտ 2022	1
12	Առաջին և երկրորդ կուրսի ուսանողների ուսումնական գործունեության շարժառիթները/ «ՄՐՑՈՒՆԱԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՀԱՐԱՓՈՓՈԽ ԱՇԽԱՐՀՈՒՄ» միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան 2022	1
13	ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՌԿԱ ԵՎ ՀԵՌԱԿԱ ՁԵՎԵՐՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԴՐԴԱՊԱՏՃԱՌՆԵՐԻ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ/ Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ	1

	«ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» ԽՈՐԱԳՐՈՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎ /հանձնված է տպագրության/	
14	Տագնապայնությունը անզավակ ընտանիքներում/ ВЕСТНИК МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. МЕГРАБЯНА //Научно-методический журнал, No 10 /Глав. ред. Казарян С.А.; сост.:Акопян А.С. Երևան 2022	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
ՊԴԱ կազմի ձևավորման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը ամրագրված են ՀՊՄՀ-ի կանոնադրությունում, ներքին կարգապահական կանոններում և պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնակարգում: Դասախոսական կազմի ընտրության համար ուղենիշ են ծառայում ՀՊՄՀ ռազմավարությունը, ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը, ՄԿԾ-ի նպատակները: Ֆակուլտետը և ամբիոնները յուրաքանչյուր մասնագետի ներգրավման համար քննարկման են ենթարկում թեկնածուների բազային կրթությունը, աշխատանքային փորձը (ոլորտի)՝ իրականացնելով որակական գնահատում, հաշվի առնելով նաև ՄԿԾ-ի կարիքներն ու նպատակները, հավակնորդի կարողությունների համապատասխանությունը մասնագիտության կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին: Ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնների ՊԴԱ գերակշիռ մասն ունի գիտական աստիճան: Ֆակուլտետի տարբեր մասնագիտություններում դասավանդում են գիտությունների 8 դոկտորներ, մեկ պրոֆեսորի պաշտոնակատար, 28 գիտության թեկնածու դոցենտներ, 11 գիտության թեկնածուներ, ինչպես նաև 15 ոլորտի առաջատար մի շարք մասնագետներ: Ֆակուլտետի մասնագետներն իրականացնում են ՀՀ կրթական, քննչական, ռազմական, սոցիոլոգիական, հասարակական ոլորտների փորձագիտական, հանրակրթական հաստատությունների ուսուցիչների և նուհ-երի աշխատակիցների վերապատրաստման աշխատանքներ: Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի դասընթացի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային գործունեության և մասնագիտական կայացման գործընթացների արդյունավետության ապահովմանը: Ֆակուլտետի ՊԴԱ հիմնական կազմն ամբողջովին ներգարվված է ամբիոնների գերակա գիտական ուղղությունների շրջանակներում իրականացվող հետազոտություններում: 2022թ. հունիսի 2-ի Հոգաբարձուների խորհրդի թիվ 17 որոշման համաձայն ֆակուլտետում ստեղծվել է Զարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնը Ֆակուլտետի հոգեբանություն մասնագիտության կրթական ծրագրի պատասխանատու 2 ամբիոնների և ՊԴԱ կազմի հիման վրա :



2022-2023 ուս.տարվա պրոֆեսորադասախոսական կազմի պատկերը

Հաշվետու ժամանակահատվածը համնկել է համալսարանի 100 ամյակին նվիրված միջոցառումների հետ, արդյունքում ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմը պարգևատրվել է կառավարության՝ ԿԳՄՍ նախարարության «Ոսկե մեդալ»-ով ֆակուլտետի դեկան Ռ.Պետրոսյանը, պատվոգրով՝ Ս. Փիլոսյանը,համալսարանական կրթության զարգացման, երիտասարդ մասնագետների պատրաստման գործում ունեցած նշանակալի ավանդի և ՀՊՄՀ-ի հիմադրման 100-ամյակի առթիվ պարգևատրվել են «Մանկավարժական համալսարան» մեդալ հետմահու՝ բուհում սոցիոլոգիայի ոլորտի հիմնադիր Յուրի Գասպարյանը,ինչպես նաև Կրթության հոգաբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մի խումբ դասախոսներ: Երկարամյա աշխատանքի և հոգեբանության ոլորտում ունեցած ներդրման համար «Մանկավարժական համալսարան» մեդալ է շնորհվել պրոֆեսորներ Վլադիմիր Կարապետյանին, Կամո Վարդանյանին, ֆակուլտետի դեկան Ռուզաննա Պետրոսյանին, դոցենտներ Լուսիկ Քյուրքչյանին, Հասմիկ Պետրոսյանին և Լիդա Արամյանին:Երիտասարդ մասնագետների պատրաստման գործում, գիտության և մանկավարժության բնագավառում ունեցած նշանակալի ավանդի համար համալսարանի 100-ամյակի հուշամեդալներ են ստացել դոցենտներ Սոնա Մակիչյանը, Գայանե Խաչիկյանը, Մարիաննա Ավետիսյանը, Լևոն Սարգսյանն ու Զարզանդ Ասատրյանը, պատվոգրեր են ստացել Մելս Մկրտումյանը, Վահրամ Քոսակյանը, Գայանե Գրիգորյանը և Լիլիթ Վարդանյանը, Անահիտ Ջիջյանը շնորհակալագրեր են շնորհվել ֆակուլտետի բոլոր անդամներին:

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանի ու Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ռազմավարության շրջանակներում հետազոտության զարգացման աշխատանքները ներառել են հետևյալ ուղղությունները:

Կիրառական հոգեբանության ամբիոն՝

- իրավաբանական, զինվորական հոգեբանության տեսական և կիրառական հիմնահարցեր,
- կլինիկական հոգեբանության պրոբլեմների դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքներ,
- ամբիոնի ՊԴԱ գիտական հետաքրքրությունների շրջանակ՝ անձի սուիցիդալ վարք և պատճառականություն, շեղվող վարք և դրան առնչվող հիմնահարցեր, սոցիալական հաղորդակցում և դրա հետ առնչվող հիմնահարցեր, անձի ինքնավերաբերմունքի ու ինքնագիտակցության հետ առնչվող երևույթներ, հոգեախտաբանական երևույթներ անձի հատկությունների, վիճակների ուսումնասիրությանը, և այլն:

Ֆակուլտետում Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի նախաձեռնությամբ 2022 թվականի մայիսի 25-ին կազմակերպվել է <<Զինվորական հոգեբանության մարտահրավերները 21-րդ դարում, գիտություն և կյանք>> հանրապետական գիտագործնական գիտաժողով, որի շրջանակներում ներկայացված հետազոտությունների արդյունքները ամփոփվել են նաև ժողովածուի ձևաչափով:

ՀՊՄՀ-ի հիմնադրման 100, բուհի և ՀՀ Քննչական կոմիտեի միջև փոխգործակցությունների ոլորտում կնքված համագործակցության հուշագրի 5-ամյակի շրջանակներում՝ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի նախաձեռնությամբ անցկացվեց «Դատահոգեբանական փորձաքննություն. տեսություն և պրակտիկա» խորագրով կլոր սեղան: Ձեռնարկին ներկա էր բուհի ղեկավար և պրոֆեսորադասախոսական կազմը, ՀՀ Քննչական կոմիտեի, ՀՀ Արդարադատության նախարարության հարկադիր կատարումն ապահովող, ՀՀ ԱՆ պրոբացիոն ծառայությունների, ՀՀ Փորձաքննությունների բյուրոյի ներկայուցիչներ, ուսանողներ: Կլոր սեղանի ընթացքում քննարկված խնդիրները ամփոփվել են «Դատահոգեբանական փորձաքննություն. տեսություն և պրակտիկա» խորագրով ուսումնաօժանդակ ձեռնարկում:

2022 թվականի հոկտեմբերի 21-22-ը Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի Ակադեմիկոս Մկրտիչ Մազմանյանի անվան հոգեբանության ամբիոնի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է «Պատերազմի սոցիալ-հոգեբանական հետևանքները» թեմայով երկօրյա միջազգային գիտաժողովը, որին մասնակցում էին ներկայացուցիչներ ՀՀ-ի, Արցախի, ՌԴ-ի, Ուկրաինայի գիտակրթական հաստատություններից: Գիտաժողովի անցկացման գաղափարը ծնվել էր դեռևս 2020 թվականին՝ արցախյան 44-օրյա պատերազմի օրերին, երբ ֆակուլտետի մի խումբ հոգեբան-մասնագետներ, տարբեր ծրագրերի շրջանակներում մասնագիտական գործունեություն ծավալեցին: Գիտաժողովի նպատակային արդյունքներից մեկն էլ «Պատերազմի սոցիալ-հոգեբանական հետևանքները» հոգեբանական հիմնախնդիրներ պարբերականի 1-ին հատորի լույս ընծայումն է: Գիտաժողովի ընթացքում ներկայացվել են բնակչության հոգեբանական առողջության պահպանմանն ու սոցիալ-հոգեբանական ուղեկցմանը միտված պրատիկ աշխատանքի և գիտական հետազոտությունների արդյունքները:

28.10.2022թ ֆակուլտետում Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի կողմից կազմակերպվել է բաց դաս սեմինար "Մարտական գործողություններին մասնակցած

համշմանդամության կարգավիճակ ստացած անձանց զբաղվածության հիմնախնդիրները թեմայով”.			
Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:			
ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Современная терапия психических расстройств		1
2	Business Ethics and Leadership /Ukraine	■ Directory of Open Access Security Scholarly Resources ■ WorldCat ■ Scilit ■ Lens ■ EconBiz ■ Google Scholar ■ Publication Forum ■ Quality Open Access Marker ■ Index Copernicus ■ Cabells Scholarly Analytics ■ Turkish Education Index ■ ResearchBib ■ UlrichWEB ■ Norsk Senter for Forskningsdata ■ OpenDOAR ■ ErihPlus ■ MIAR ■ Dimensions ■ Sherpa Romeo ■ NAVER ■ ResearchGate ■ OpenAIRE ■ DOAJ	2
3	Психологі і суспільство Ukraine	https://doi.org/10.35774/pis2022.01.163	1
4	SCIENTIFIC NEWS	DOI:10.24234/scitific.v1i43.1	2
5			
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	SPE (SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS), Special issue "Teaching crit5ical t5hinking". ISSN: 05822-2351		1

2	EC Psychology and Psychiatry		2
3	Science of Europe	DOI: 10.5281/zenodo.7107028	2
4	The scientific heritage/ Hungary	DOI: 10.5281/zenodo.7148289	1
5	Revista Mundi /Spain		2
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	ՎԱՆԱՁՈՐԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ	ՎԱՆԱՁՈՐԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ	1
2	Մեհրաբյանի անվան բժշկական ինստիտուտ Տեղեկագիր		10
3	Մանկավարժական միտք	ՀՀ ԲՈԿ	2
4	Արցախի պետական համալսարանի գիտական տեղեկագիր	ՀՀ ԲՈԿ	6
5	Հոգեբանական հիմնախնդիրներ	ՀՊՄՀ	9
6	Արդի հոգեբանություն ԵՊՀ գիտական հանդես	ՀՀ ԲՈԿ	4
7	MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	Crossref Worldcat GoogleScholar ErihPlus Roud Directory of Open Access IndexCopernuicus Isindexing	9
8	Alternative quarterly academic journal, Economy and Management		1
9	«Կաճառ» գիտական տարեգիրք	ՀՀ ԲՈԿ	2
	WISDOM	ISSN 1829-3824 (Print)	4

		ISSN 2738-2753 (Online)	
	Армянский журнал психического здоровья	DOI: 10.55436/1829202X-13.2022.1-14	1
	Լրաբեր հասարակական գիտությունների, ՀՀ ԳԱԱ	ՀՀ ԲՈԿ	1
	Լրաբեր Հայ-Ռուսական համալսարանի (հումանիտար և հասարակական գիտություններ)	ՀՀ ԲՈԿ	1
	ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION Scientific Methodological Journal	Crossreff Worldcat GoogleScholar ErihPlus Roud Directory of Open Access IndexCopernuicus	2
	Journal of Sociology: Bulletin of Yerevan University	ՀՀ Բոկ	1

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: (տեքստը այստեղ)

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Լույս է տեսել ՀՊՄՀ-ի Կիրառական ամբիոնի պրոֆեսորի պաշտոնակատար, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու Սուսաննա Փիլոսյանի հեղինակած հերթական հաստափոր գիրքը՝ «Ընդհանուր հոգեբանություն» ուսումնական ձեռնարկը: Այն նախատեսված է ինչպես բուհերի ուսանողների, բուհական համակարգում դասավանդող մանկավարժների և հոգեբանների, այնպես էլ մարդկային ռեսուրսների խնդիրներով զբաղվող մասնագետների և հոգեբանության հիմնախնդիրներով հետաքրքրվող անձանց համար:

Ուսումնական ձեռնարկում ներկայացված են ընդհանուր հոգեբանության, հոգեբանության զարգացման փուլերի, հոգեկանի կենսաբանական հիմքերի խնդիրները, ուսումնասիրության մեթոդները, հոգեբանական տեսությունները: Գրքում անդրադարձ է կատարված նաև հոգեկանի կառուցվածքին, իմացական գործընթացներին, անձի հոգեբանության, հաղորդակցման և գործունեության հիմնախնդիրներին: Ձեռնարկում զետեղված ուսումնական նյութը փորձարկվել է ՀՊՄՀ-ի Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետում առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը իրականացվում են հնարավորինս տեխնիկապես ապահովված լսարաններում: Ֆակուլտետը տեղակայված է բուհի հինգ ուսումնական շենքերից Խանջյան 5 հասցեի բարձրահարկ մասնաշենքի 7-րդ հարկում:Կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր է ծառայում 2-րդ հարկից 8 լսարան / 1-2 և 3-4ժամեր/ 6-րդ հարկից 3 լսարան,7--րդ հարկից 8 լսարան, 8-րդ հարկից 8 լսարան, 9-րդ հարկից 11 լսարան: Լսարանային ֆոնդերը օգտագործվում են 1-ին և 2-րդ հերթափոխերով: Գործնական պարապունքներ են կազմակերպվում նաև շահառու կազմակերպությունների հաստատություններում և կենտրոններում: Ֆակուլտետը օտագործում է նաև բուհի հագեցած տեղեկատվական տեխնոլոգիայի կաբինետները: 2022-2023 ուսումնական տարվա կտրվածքով ֆակուլտետը համալրված է լսարանային ֆոնդերով: Քննարկման գործընթացի մեջ է հոգեբանական լաբորատորիայի ստեղծման հարցը:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը ապահովել են ներքոնշյալ համագործակցության հուշագրերը. - Մանկավարժական համալսարանի և ՀՀ Կախվածությունների բուժման ազգային կենտրոնի միջև կնքվեց համագործակցության հուշագիր:Հուշագիրը ստորագրեցին ՀՊՄՀ-ի Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկան Ռուզաննա Պետրոսյանը և ՀՀ Կախվածությունների բուժման ազգային կենտրոնի տնօրենի Սուրեն Նազինյանը:Հուշագրի նպատակն է հոգեբանության ոլորտում ապահովել գիտություն-պրակտիկա սերտ փոխգործակցությունը, պատրաստել անհրաժեշտ տեսական գիտելիքներ ունեցող պրակտիկ հոգեբանների, խթանել ոլորտի մասին բուհի ուսանողների իրազեկվածությանը, ինչպես նաև կենտրոնի մասնագիտական վերապատրաստմանն ու վերարտակավորմանը:Հուշագրի համաձայն՝ ֆակուլտետը կիրականացնի Կախվածությունների բուժման ազգային կենտրոնի տարաբնույթ խնդիրների վերաբերյալ տեսական-գիտական ուսումնասիրություններ, կտրամադրի խորհրդատվական եզրակացություններ, փորձի փոխանակման և ուսումնասիրության արդյունքում՝ կստեղծվի ռիսկի գնահատման դինամիկ մոդել:Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետը կմշակի նաև գործիքակազմ, որը կընդգրկվի դիֆերենցիալ մոտեցումների հիման վրա գործող թեստերի համակարգում, իսկ մասնագիտական ներուժի միջոցով կձևավորվի աշխատողի գործունեությունը կարգավորող համակարգ:«Ֆակուլտետի դասախոսական կազմը կանցկացնի կենտրոնի աշխատակիցների վերապատրաստման դասընթացներ, ուսանողները ուսումնաարտադրական պրակտիկա, իսկ շրջանավարտներն էլ հնարավորություն կունենան աշխատանքային փորձ ձեռք բերել կենտրոնում»,-aspu.am-ի հետ զրույցում նշեց ֆակուլտետի դեկան Ռուզաննա Պետրոսյանը՝ հավելելով, որ կողմերը կհամագործակցեն փոխադարձ հետաքրքրություն ներկայացնող այլ բնագավառներում ևս: - Աբովյանի երեխաների աջակցության կենտրոն ՀՈԱԿ-ի հետ

-ՀՀ արդարադատության նախարարարության պրոբացիայի ծառայության հետ
- պայմանագրեր Առաքելություն Հայաստան ԲՀԿ-ի հետ,
- Երևանի Զատիկ երեխաների աջակցության կենտրոն- ՊՈԱԿի հետ

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
1. Ուկրաինայի Կիևի Տարաս Շևչենկոյի անվան ազգային համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում և առաջարկությամբ 2022 թվականի հունվարի 24-ին հանդիպում է իրականացվել Կիպրոսի, Լիտվայի գործընկերների հետ՝ Erasmus+ի շրջանակներում ,,Ձեռնարկատիրական հմտություններ սոցիալական աշխատողների համար՛՛ խորագրով համատեղ ծրագրի մշակման և ներկայացման նպատակով: Համալսարանի միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համագործացության արդյունքում մշակվել են հետագա քայլերը, ծրագիրը: Ֆակուլտետից ծրագրում նախապես ընդգրկվել են ֆակուլտետի դեկան, հ.գ.թ., դոցենտ Ռ.Հ.Պետրոսյանը, գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալ, հ.գ.թ., դոցենտ Ս.Ա.Մակիչյանը, Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Ա.Ռ.Ջիջյանը և ամբիոնի դասախոս Գայանե Ասատրյանը: 2. 2022 թվականի մարտի 11-ին տեղի է ունեցել վերապատրաստում "Հոգեկան առողջություն. ետպատերազմյան իրավիճակ՝ պատերազմի մասնակիցներ և նրանց ընտանիքի անդամներ" խորագրով, որը կազմակերպվել է Չիկագոյի գործընկերների կողմից՝ Dr. Patricia H. A. Perez, Dr.Armine Johnson, Lucina Babayants, Ani Hakverdyan: Վերապատրաստմանը մասնակցել են ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ՊԴԱ և ուսանողների, ինչպես նաև Արցախի պետական համալսարանի ՊԴԱ թվով 59 ներկայացուցիչներ, որոնք ստացել են հավաստագրեր՝ Չիկագոյի մասնագիտական հոգեբանության դպրոցի կողմից: 3. 2022 թվականի մայիսի 3-6-ը Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում աշխատանքային այցով Մանկավարժական համալսարանում էր Մեծ Բրիտանիայի Քիլի համալսարանի դասախոս, նեյրոլեզվաբան Ստանիսլավ Գլազևսկին: Վերջինս բուհ կատարած այցի ընթացքում հանդիպումներ ունեցավ նաև Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դասախոսական կազմի և ուսանողների հետ: Քիլի համալսարանի դասախոսը ՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմին ներկայացրեց նաև հոգեբանության ոլորտում արված նոր հետազոտությունների արդյունքները, բուհում, դպրոցներում աշխատանքային մեթոդների կիրառումը: Ծավալվեցին մասնագիտական քննարկումներ: 4. 2022 թվականի ապրիլ ամսին սկիզբ դրվեց նաև Նիդերլանդների Մաստրիխտի համալսարանի հետ համագործակցությանը, որի շրջանակներում առաջարկվեց համագործակցել առցանց դասընթացի շրջանակներում /virtual mobility/: Վերջինս հնարավորություն կտար Մաստրիխտի և ՀՊՄՀ-ի հոգեբանության ֆակուլտետի ուսանողներին միասին մասնակցել դասընթացին: Գիտության միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալի ուղղորդմամբ և մասնակցությամբ ծրագրում ի սկզբանե ընդգրկվել են Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, հ.գ.թ., դոցենտ Մարիաննա Ավետիսյանը, Հոգեբանության ամբիոնի դասախոս Գերասիմ Հարությունյանը: Վերջինս չի մասնակցել ծրագրի բուն ընթացքին համալսարանից դուրս գալու պատճառով: Ծրագրի բուն փուլը /դասընթաց ուսանողների հետ, խմբային աշխատանքներ/ մեկնարկել է սեպտեմբերի 5-ին և ավարտվել հոկտեմբերի 9-ին: Ծրագրում ընդգրկվել

են բակալավրի և մագիստրոսաի կրթության հոգեբանություն մասնագիտության թվով 17 ուսանողներ, որոնք բաժանվել են 4 խմբի: Կատարված աշխատանքները ուսանողները կներկայացնեն դեկտեմբերի 9-ին: Հանդիպմանը ներկա կլինեն նաև Մաստրիխտի համալսարանի ներկայացուցիչները:

5. 2022 թվականի մայիսի 20-ին ֆակուլտետում հանդիպում է տեղի ունեցել Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի ներկայացուցիչների՝ Փորձարարական հոգեբանության ինստիտուտի փոխնախագահ Եվգենի Խոզեի, Օտարերկրյա դիմորդների հարցերով զբաղվող բաժնի ղեկավար Շուշանիկ Ուսուբյանի և Աննա Զիկեևայի հետ: Հանդիպմանը ներկա էին գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալ Ս.Ա.Մակիչյանը, ուսումնական հարցերով դեկանի տեղակալ Լ.Արամյանը, ամբիոնների վարիչներ Լ.Սարգսյանը, Մ.Ավետիսյանը, ՊԴԱ կազմը և ուսանողներ: ՄՊՀՄՀ-ի ներկայացուցիչները ներկայացրել են իրենց մասնագիտական կրթական ծրագրերը, համագործակցության հնարավորությունները: Պայմանավորվածություն ձեռք բերվեց երկուստեք ծանոթանալ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանների հետ՝ դրանք համադրելու և համատեղ կրթական ծրագիր մշակելու նպատակով: 2-րդ հանդիպումը ՄՊՀՄՀ-ի ներկայացուցիչների հետ տեղի ունեցավ 2022 թվականի հունիսի 29-ին, որին ներկա էին ՄՊՀՄՀ միջազգային կապերի բաժնի վարիչ Ն.Վ.Սամոտեսովան, Օտարերկրյա դիմորդների հարցերով զբաղվող բաժնի ղեկավար Շուշանիկ Ուսուբյանը, Կրթության հոգեբանության ֆակուլտետի ներկայացուցիչ Ի.Վ.Եմելյանովան, ,,Պրոֆեսոր Լ.Ֆ.Օբուխովայի անվան տարիքային հոգեբանության ամբիոնի վարիչ Ի.Վ.Ծապովալենկոն, ,,Խաղը և մանկությունը՛՛ մագիստրոսի կրթական ծրագրի ղեկավար, ,Նախադպրոցական մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ Ի.Ա.Ռյաբկովան: ՀՊՄՀ կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ներկայացուցիչներից հանդիպմանը ներկա էին դեկան Ռուզաննա Պետրոսյանը, գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալ Ս.Ա.Մակիչյանը, ուսումնական հարցերով դեկանի տեղակալ Լ.Արամյանը, ամբիոնների վարիչներ Լ.Սարգսյանը, Մ.Ավետիսյանը: Երկուստեք քննարկվեցին մագիստրոսական կրթության ,,Հոգեբանություն՛՛ մասնագիտական կրթական ծրագրի համադրելիության խնդիրները և երկու դիպլոմով նոր կրթական ծրագրի մշակման հնարավոր տարբերակները:

6. Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար Մարիանա Ավետիսյանն ավարտել է <<Պոզիտիվ հոգեթերապիայի ակադեմիայի (Վիսբադեն, Գերմանիա)>> կողմից կազմակերպված վերապատրաստման դասընթացին (200 ժամ տևողությամբ):

7. Ամբիոնի դոցենտ Գոռ Եսայանը Կալուգայի պետական համալսարանում 2022թ. մայիսի 26-ին հանձնել է որակավորման քննություն և ստացել է դատական հոգեբան փորձագետի որակավորման դիպլոմ:

8. Մոսկվայի քաղաքային մանկավարժական համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում Զարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, հ.գ.դ. Վլադիմիր Կարապետյանը 2022 թվականի դեկտեմբերի 5-ին առցանց տարբերակով բաց դասախոսությամբ հանդես կգա տվյալ հաստատության ներկայացուցիչների և ուսանողների համար ,,Իմացական անհերդաշնակություն՝ պատճառահետևանքային կապեր՛՛ թեմայով:

9. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մագիստրոս Անի Դավթյանը մասնակցել է Ղազախստանի մայրաքաղաք Նուր-Սուլթանում տեղի ունեցած «Անկախ պետությունների համագործակցություն-լավագույն ուսանող 2022» միջազգային նախագծին: ՀՊՄՀ մագիստրոսը ներկայացրել է «Ավագ դպրոցականի անձի տիպի ազդեցությունը մասնագիտական կողմնորոշման վրա» թեմայով գիտական հոդվածը. գիտական ղեկավար՝ հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Արմինե Խաչատրյան: Անի Դավթյանի աշխատությունը հանձնաժողովը

հավանության է արժանացրել և բարձր գնահատել: Վերջինս արժանացել է առաջին կարգի դիպլոմի և շքանշանի, իսկ գիտական ղեկավար Արմինե Խաչատրյանը՝ պատվոգրի: Համագործակցության համար հանձնաժողովը հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, ՀՊՄՀ պրոֆեսոր Վլադիմիր Կարապետյանին պարգևատրել է շնորհակալագրով:

10. Ակադեմիկոս Մկրտիչ Մազմանյանի անվան հոգեբանության ամբիոնը ՀՊՄՀ-ի հիմնադրման 100-ամյակի շրջանակներում այս տարի առաջին անգամ կազմակերպել էր «Հոգեբանական հետազոտություններ» խորագրով ուսանողական մրցույթ, որին մասնակցում էին ՀՊՄՀ-ի, Արցախի պետական համալսարանի՝ բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 12 ուսանող:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ իրականացված աշխատանքները բխել են համալսարանի 2022-2025թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրից և ֆակուլտետի 2022 գործողությունների պլանից: Գործողությունների պլանը և կատարված քայլերը քննարկվել են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում /հիմք՝ արձանագրություններ/: Իրականացված միջոցառումները հնարավորինս նպաստել են համագործակցության շրջանակների ընդլայնմանը: Սակայն դեռևս առկա են խնդիրներ՝ կապված միջազգային համագործակցության շրջանակների հետագա ընդլայնման, ՊԴԱ և ուսանողների՝ փոխանակման ծրագրերում ընդգրկվածության թվի աճի, համատեղ ուսումնական, գիտահետազոտական ծրագրերի մշակման ուղղությամբ: Կնքվել են Հուշագրեր Աբովյանի երեխաների աջակցության կենտրոն ՀՈԱԿ-ի, ՀՀ արդարադատության նախարարաության պրոբացիայի ծառայության, և պայմանագրեր ,,Առաքելություն Հայաստան՛՛ ԲՀԿ-ի, ,, Երևանի Զատիկ երեխաների աջակցության կենտրոն՛՛ ՊՈԱԿ-ի հետ:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում, հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել են մի շարք աշխատանքներ, որոնք նպաստել են որակի ապահովման ներքին համակարգը արդյունավետության բարձրացմանը: Դրանք են.

- Թեմատիկ տրոհումների վերանայումը
- Առարկայական նկարագրերի վերանայումը, որտեղ մեծ ուշադրություն է դարձվել վերջնաարդյունքների ճիշտ վերաձևակերպմաը՝ Բլումի տեսության համաձայն
- Վերանայվել են գնահատման չափանիշները
- Ուսումնասիրվել է դասախոսների փաթեթները և դրանց համապատասխանությունը թեմատիկ տրոհմանը
- Միջանկյալ հարցաշարերի և քննական հարցաշարերի առկայությունը կիսամյակի սկզբից
- Հետևել ենք էլելկտրոնային մատյանների գրանցմանը, ուսանողների հաշվառմանը

Նշված աշխատանքներից բացի իրականացվել և շարունակվում է իրականացվել հարցումներ ուսանողների շրջանում, որտեղ գնահատվում է դասախոսը և դասընթացը ուսանողի աչքերով: Իրականացվել են հարցումներ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի բոլոր բաժինների երկրորդ, երրորդ և չորրորդ կուրսեցիների շրջանում: Այժմ նախապատրաստում ենք իրականացնել համապատասխան հարցումը նաև մագիստրոսների շրջանում:

Ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգը արդյունավետ է, քանի որ դա պարտավորեցնում է ամբիոնի դասախոսներին և ամբիոնների պատասխանատուներին

առավել ակտիվ և պարտաճանաչ ներգրավվել դասախոսությունները պլանավորելու, դրանք կրթական չափանիշներին և վերջնարդյունքներին համապատասխանեցնելու համար, ինչպես նաև հնարավորություն է տալիս ուսանողներին, համապատասխան ժամկետների մեջ ծանոթանալ և հասկանալ թեմատիկ տրոհումանը, առարկայի նպատակներին և խնդիրներին: Փաթեթների տեղադրումն էլ հնարավորություն է տալիս ժամանակին ծանոթանալ դասախոսության նյութերին:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետը, համապատասխան ամբիոնների պատասխանատուների հետ համատեղ, որակի ապահովման վարչությանն է ներկայացրել իր այն հաշվետվությունը, որտեղ առավել մանրամասն վերլուծված են ֆակուլտետի բոլոր բաժինների երկրորդից մինչև չորրորդ կուրսեցիների հարցման արդյունքները, որտեղ ուսանողները ակտիվ մասնակցել են հարցմանը, որը ցույց է տալիս նրանց ներգրավվածության բարձր աստիճանը: Ուսանողները 1-5բալ գնահատականներով գնահատել են բոլոր դասավանդվող առարկաները, դասախոսներին, ինչպես նաև ներկայացրել են առաջարկություններ՝ ուղղված հետագա ուսումնական գործընթացի բարելավմանը: Այս ամենը, առավել մանրամասն ներառված է համապատասխան հաշվետվության մեջ: Ինչպես արդեն նշել էինք, ներկայումս կազմակերպվում է նույն ուսումնասիրությունը իրականացնել նաև մագիստրոսների շրջանում: Ուսումնասիրելով ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը՝ կարծում ենք, որ այն կարելի է գնահատել լավ, քանի որ ապահովված է դասախոս ուսանող կապը, փոխհամագործակցությունը, որը իր հերթին դրական է ազդում ընդհանուր ուսումնական գործընթացի վրա: Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ուսանողները ակտիվ ներգրավված են նաև պրակտիկայի գործընթացի մեջ, որը նրանց հնարավորություն է տալիս տեսական գիտելիքները կիրառել գործնական դաշտում:Այս նպատակով բուհը և ֆակուլտետը համագործակցում են մի շարք կառույցների հետ, որոնք հետագայում կարող են նաև հանդես գալ որպես գործատուներ լավագույն ուսանողների համար: Կազմակերպելով պրակտիկան՝ բուհը լավագույնս ապահովում է ուսանող-գործատու կապը, ծանոթացնում է մասնագիտության գործնական կիրառության դաշտին՝ խրախուսելով մասնագիտական հետագա զարգացումը: